

Результати моніторингу якості освіти. Розвиток загально навчальних навичок. Сформованість комунікативних навичок дітей 4 року життя.

У січні 2024 року з 15.01.-19.01.24р. з ЗДО №101 ЗМР було проведено моніторинг якості освітніх навичок дітей 3-6 р. ж.

Молодший вік: Освітній напрямок «Особистість дитини».

Здоров'я збережувальна компетентність.

Має уявлення про основні засоби загартування: Високий рівень 35%, достатній 45%, середній 13%, початковий 7%;

Володіє елементарними правилами поведінки вдома: Високий рівень 87%, достатній 3%, середній 10%;

Орієнтується у приміщенні групи, користується предметами за призначенням: Високий рівень 94%, достатній 3%, середній 3%;

Знає, що сприяє збереженню здоров'я (рух, правильне харчування, безпечна поведінка, догляд за тілом): Високий рівень 73%, достатній 21%, середній 3%, початковий 3%;

Намагається бути охайною, має навички особистої гігієни, самообслуговування: Високий рівень 82%, достатній 6%, середній 6%;

Уміє правильно та культурно вживати їжу: Високий рівень 55%, достатній 35%, середній 10%;

Рухова компетентність.

Витримує навантаження відповідно віку: Високий рівень 83%, достатній 14%, середній 3%;

Називає та виконує основні фізичні вправи. Знає способи використання обладнання: Високий рівень 73%, достатній 17%, середній 10%;

Підпорядковує свої дії діям інших дітей у процесі спільної рухової діяльності, прагне допомогти товаришеві: Високий рівень 55%, достатній 41%, середній 4%;

Особистісна компетентність

Орієнтується в ознаках статевої належності, називає частини тіла: Високий рівень 76%, достатній 14%, середній 5%, початковий 5%;

Обізнана про належність до певної статі: Високий рівень 66%, достатній 21%, середній 7%, початковий 6%;

Позитивно ставиться до себе як до особистості: Високий рівень 80%, достатній 17%, середній 3%;

Має свої уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки: Високий рівень 80%, достатній 10%, середній 10%;

Діє самостійно: Високий рівень 52%, достатній 38%, середній 10%;

Радіє зустрічі з однолітками: Високий рівень 76%, достатній 17%, середній 7%;

Регулює власну поведінку в різних видах діяльності: Високий рівень 52%, достатній 38%, середній 6%, початковий 4%.

Освітній напрямок «Мовлення дитини».

Мовленнєва компетентність

Уміє слухати звуки навколишнього середовища, імітувати голоси тварин, звуки машин: Високий рівень 96%, достатній 4%;

Розпізнає окремі звуки у словах; визначає перший звук у мовленому слові; виокремлює та інтонує звук, що частіше повторюється у словах з вірша, утішки: Високий рівень 43%, достатній 46%, середній 6%, початковий 5%;

Правильно і чітко вимовляє всі звуки мови, особливо свистячі [з], [ц], [с], [дз], [дз'], і шиплячі [ж], [ч], [ш], [дж]: Високий рівень 46%, достатній 20%, середній 27%, початковий 7%;

Говорить із різною силою голосу, передаючи інтонації запитання, здивування, радості, співчуття, суму: Високий рівень 81%, достатній 16%, початковий 3%;

Характеризує предмети за істотними ознаками і діями; правильно вживає слова на позначення частин тіла людей, тварин: Високий рівень 74%, достатній 11%, середній 11%, початковий 4%.

Уміє використовувати різні частини мови у життєвих ситуаціях, узагальнювальні слова, образні вирази, порівняння: Високий рівень 62%, достатній 15%, середній 19%, початковий 4%.

Вживає слова, що означають якості та властивості предметів (величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова: Високий рівень 54%, достатній 6%, середній 35%, початковий 5%.

Узгоджує слова у роді, числі та відмінку; у різних відмінкових формах утворює однину і множину іменників: Високий рівень 35%, достатній 16%, середній 39%, початковий 10%.

Вживає дієслова із займенниками ми, вони, різні відмінкові форми особових займенників я, ти, він, вона, вони: Високий рівень 62%, достатній 12%, середній 15%, початковий 11%.

Утворює іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами –еньк, –есеньк: Високий рівень 54%, достатній 16%, середній 19%, початковий 11%.

Будує прості та складні речення, вживає слова у кличному відмінку: Високий рівень 64%, достатній 8%, середній 20%, початковий 8%;

Спілкується українською залежно від ситуації: Високий рівень 16%, достатній 20%, середній 48%, початковий 16%;

Комунікативна компетентність

Розуміє запитання, відповідає на нього, ставить запитання до дорослих та однолітків: Високий рівень 77%, достатній 16%, середній 4%, початковий 3%;

Уживає слова ввічливості, привітання, прощання тощо: Високий рівень 73%, достатній 16%, середній 6%, початковий 5%;

Відтворює діалоги дійових осіб і ігровій діяльності: Високий рівень 85%, достатній 11%, середній 4%;

Переказує з допомогою дорослого та спільного переказування знайомі казки й оповідання: Високий рівень 58%, достатній 6%, середній 30%, початковий 6%.

Складає короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення: Високий рівень 58%, достатній 23%, середній 16%, початковий 3%.

Освітній напрямок «Гра дитини»

Ігрова компетентність.

Творчо відображає діяльність і взаємини дорослих у грі: Високий рівень 76%, достатній 5%, середній 19%;

Виявляє ініціативу у перетворенні предметно-ігрового середовища: Високий рівень 70%, достатній 2%, середній 19%, початковий 9%.

Виявляє творчість у роботі з природним матеріалом: Високий рівень 52%, достатній 24%, середній 18%, початковий 6%.

Виявляє інтерес та бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори: Високий рівень 76%, достатній 18%, початковий 6%.

Знає, впізнає і називає різні види іграшок: Високий рівень 76%, достатній 19%, середній 5%;

Знає, впізнає і називає образні іграшки: Високий рівень 73%, достатній 9%, середній 18%;

Класифікує іграшки, зроблені з різних предметів: Високий рівень 49%, достатній 33%, середній 12%, початковий 6%;

Уміє використовувати іграшки за призначенням: Високий рівень 79%, достатній 15%, середній 3%, початковий 3%;

Усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності: Високий рівень 61%, достатній 33%, середній 6%;

Дотримується ролевих способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри: Високий рівень 73%, достатній 24%, середній 3%;

Дотримується ігрового партнерства: Високий рівень 55%, достатній 27%, середній 18%.

Освітній напрямок «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність.

Згадує твори фольклору, нескладні авторські твори за фрагментами, назвою, ілюстраціями; пригадує назву знайомого художнього твору: Високий рівень 41%, достатній 38%, середній 19%;

Розуміє зміст художніх творів, відповідає на нескладні запитання за їх змістом; правильно оцінює поведінку персонажів: Високий рівень 50%, достатній 3%, середній 38%, початковий 9%;

Декламує вивчені напам'ять вірші: Високий рівень 34%, достатній 34%, середній 22%, початковий 10%;

Знає назву міста, вулиці, де вона мешкає: Високий рівень 36%, достатній 48%, середній 12%;

Знає своє ім'я, імена батьків, друзів, вихователів і помічника вихователя: Високий рівень 74%, достатній 10%, середній 12%;

Знає предмети домашнього вжитку, їх ознаки: Високий рівень 77%, достатній 19%, середній 4%;

Користується предметами й іграшками за призначенням: Високий рівень 84%, достатній 16%;

Уміє будувати елементарні висловлювання про довкілля (природне, предметне, соціальне): Високий рівень 53%, достатній 22%, середній 24%, початковий 1%;

Володіє різними техніками малювання (пальчиками, пензликом, олівцями, фломастером, крейдою): Високий рівень 56%, достатній 32%, початковий 12%;

Створює прості композиції та аплікації, розповідає про те, що створила: Високий рівень 44%, достатній 49%, середній 4%, початковий 3%;

Ліпить із глини, творить на вологому піску; вводить власноруч створені речі в ігрову діяльність: Високий рівень 41%, достатній 19%, середній 38%, початковий 2%;

Відтворює у русі загальний характер музики, відгукується на темпові та динамічні контрасти: Високий рівень 76%, достатній 24%;

Не напружуючись, ритмічно підспівує, потягує довгі звуки: Високий рівень 69%, достатній 27%, середній 3%, початковий 3%;

Розрізняє знайомі за тембром звучання, за назвою музичні іграшки та інструменти, виявляє бажання грати на них: Високий рівень 42%, достатній 32%, середній 20%, початковий 6%;

Освітній напрямок «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність.

Знає про своїх батьків. Розуміє відмінності дорослих людей за статтю (мама, тато, бабуся, тітка, дядько, брат, сестра): Високий рівень 65%, достатній 29%, середній 6%;

Знає про самого себе: Високий рівень 41%, достатній 12%, середній 35%, початковий 12%;

Має уявлення про родину, називає дії, які виконують члени родини: Високий рівень 47%, достатній 36%, середній 17%;

Уживає слова для означення: рис характеру поведінки (добрий, неслухняний, ласкавий); обов'язки членів родини (підмити, мити): Високий рівень 71%, достатній 5%, середній 24%;

Орієнтується у віці людей: діти, дорослі, літні люди; статевій належності: чоловіки (хлопчики), жінки (дівчатка): Високий рівень 30%, достатній 48%, середній 24%;

Відкрита для контактів із дорослими (друзі, товариші, сусіди, працівники ЗДО): Високий рівень 24%, достатній 53%, середній 23%;

Дбає про безпеку своєї життєдіяльності, може елементарно собі допомогти, не розгублюється у скрутній ситуації, має навички безпечної поведінки: Високий рівень 18%, достатній 65%, середній 11%, початковий 6%;

Має уявлення про правила поведінки з однолітками, про дружні, позитивні взаємини між дітьми: Високий рівень 46%, достатній 39%, середній 7%, початковий 8%;

Уміє елементарно себе обслуговувати: Високий рівень 83%, достатній 6%, середній 11%;

Використовує ввічливі слова за призначенням: Високий рівень 52%, достатній 24%, середній 24%;

Виявляє елементарну гнучкість у взаєминах із людьми в різних життєвих ситуаціях: Високий рівень 18%, достатній 65%, середній 17%;

Освітній напрямок «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Сенсорно-пізнавальна компетентність.

Порівнює величини предметів (великий – маленький, довгий – короткий, високий – низький): Високий рівень 82%, достатній 13%, середній 5%;

Розрізняє геометричні фігури (круг, квадрат, куля, куб) і порівнює геометричні фігури із предметами, схожими за формою: Високий рівень 58%, достатній 34%, середній 4%, початковий 4%;

Визначає просторове розташування предметів відносно свого тіла (вгорі – там, де голова; внизу – там, де ноги). Просторові відношення (над, під, поруч, на, за, високо, низько): Високий рівень 76%, достатній 12%, середній 6%, початковий 6%;

Орієнтується в частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер – пізніше, спочатку – потім, учора – завтра): Високий рівень 34%, достатній 52%, середній 12%, початковий 2%;

Логіко-математична компетентність.

Лічить у межах 3 у прямому порядку, утворює числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього числа: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;

Порівнює чисельність множин накладанням і прикладанням предметів: Високий рівень 49%, достатній 30%, середній 18%, початковий 3%;

Освітній напрямок «Дитина у природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність

Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, розрізняє ознаки, стани неживої природи, її якості та властивості: Високий рівень 38%, достатній 22%, середній 15%, початковий 25%;

Спостерігає, помічає і називає природні явища: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;

Розрізняє і називає рослини найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, гриби), їх будову, смакові якості плодів. Виявляє зорову обережність під час зустрічі із новим рослинним світом: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;

Усвідомлює різноманітність рослинного світу, розрізняє тварин та їхніх дитинчат, зовнішню побудову, живлення, пересування, захист, поведінку: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;

Має елементарне уявлення про Сонце, Місяць, зорі: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;

Навички, орієнтовані на сталий розвиток.

Має елементарні знання про те, що природне довкілля і життєдіяльність людини взаємопов'язані: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;

Має бажання берегти природу, бути чуйною до неї, робити позитивні вчинки. Свідомо оцінює свою турботу про навколишній світ як власну позитивну рису особистості: Високий рівень 79%, достатній 9%, середній 6%, початковий 6%;