

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 101 «Софія»
Запорізької міської ради на 2023-2024 навальний рік
(на період дії воєнного стану в Україні)

ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ I. Організація освітньої діяльності, розклад занять та очікувані результати навчання (набуття компетентностей).....	4
Розділ II. Перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	11
Розділ III. Форми організації освітнього процесу. Циклограми роботи педагогічних працівників в дистанційному режимі роботи ЗДО № 101 ЗМР.....	12
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти (моніторинг).....	17
Розділ V. Режим дня.....	23

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 101 «Софія»
Запорізької міської ради на 2023-2024 навальний рік
(на період дії воєнного стану в Україні)

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 101 «Софія» Запорізької міської ради (форма власності комунальна) спрямовує діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: забезпечення збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля; формування особистості дитини, розвиток її пізнавальних та творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Під час воєнного стану організація освітньої діяльності з дітьми у ЗДО № 101 ЗМР у 2023-2024 навчальному році здійснюється відповідно до статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 р. № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 27.07.2022 р. № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», від 10.08.2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», розпорядження ЗОВАН № 481 від 30.08.2023р. «Про початок нового 2023-2024 навчального року в закладах освіти Запорізької області», рішення ЗМР №472 від 29.08.2023р. «Про початок нового 2023-2024 навчального року в комунальних закладах загальної середньої та дошкільної освіти міста Запоріжжя», Листа МОН № 1/6990-23 від 15.05.2023р. « Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023-2024н.р.».

Наказів ЗДО № 101: від 07.08.2023р. №27 «Про підготовку закладу освіти до нового 2023-2024н.р. в умовах воєнного стану»; Наказу від 07.08.2023р. №28 «Про організацію 2023-2024 н.р. в ЗДО №101 ЗМР в умовах воєнного стану»; Наказу від 18.08.2023р. №39 «Про затвердження рішення педагогічної ради №1»; Наказ від 29.09.2023р. №52 «Про організацію освітнього процесу у комунальному закладі дошкільної освіти у 2023-2024н.р. на період дії воєнного стану в Україні»

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 № 234 з доповненнями. Зміст освітнього процесу в ЗДО № 101ЗМР визначається Новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33, відповідно до комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», навчально-методичних посібників, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження (розклад занять) та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації, перспективне тематичне планування освітньої діяльності.

- форми організації освітнього процесу, циклограми роботи педагогічних працівників в дистанційному режимі;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних пізнавальних та творчих здібностей.

Організація освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році здійснюється відповідно до Статуту закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 101 «Софія» Запорізької міської ради (нова редакція), затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 13.09.2022 р. № 289-р. (на підставі рішення Запорізької міської ради від 27.07.2022 р. № 32 «Про зміну найменувань закладів дошкільної освіти» з 13.10.2022 р. змінено найменування Дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 101 «Софія» Запорізької міської ради Запорізької області на Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 101 «Софія» Запорізької міської ради).

Розділ І.

Організація освітньої діяльності, розклад занять та очікувані результати навчання (набуття компетентностей).

Під час організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звертається увага на аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід всіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Освітній процес у ЗДО № 101 ЗМР будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, в дистанційній формі на час дії воєнного стану в Україні.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО № 101 (протокол № 1 від 18.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

<p>Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку / автор. колектив; науковий керівник Крутій К.Л. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД. Лист МОН України від 02.10.2020 року № 22.1/12-Г-801.</p>	<p>Освітній процес в групах 3-6 року життя</p>
--	--

Згідно листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 р. № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі, заняття з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин за розкладом занять, затвердженим наказом ЗДО № 101 ЗМР від 21.02.2023 р. № 13.

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ
на 2023-2024 навчальний рік за дистанційною формою роботи
(згідно гранично допустимого навантаження)

День тижня Групи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Ранній вік	1.Ознайомлення з предметним довідником/ - Вступ до природознавства. 2. Музика.	1.Розвиток мовлення. 2.Фізична культура.	1.Сенсорний розвиток. 1.Конструювання.	1.Ліплення/Аплікація. 2. Музика.	1.Художньо мовленнєва діяльність. 2.Малювання.
Молодший дошкільний вік	1.Ознайомлення з предметним довідником/Вступ до природознавства. 2. Скарбничка моралі. 3. Музика.	1.Навчання грамоти (звукова культура мовлення). 2.Навчання рідної мови та розвиток мовлення.	1.Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу. 2. Конструювання/Логіка.	1.Художньо мовленнєва діяльність. 2.Ліплення/Аплікація.	1.Музика. 2.Малювання. 3. Фізкультура.
Середній дошкільний вік	1.Ознайомлення з предметним довідником. 2. Музика. 3.Малювання.	1.Навчання грамоти (звукова культура мовлення). 2. Скарбничка моралі. 3. Фізкультура.	1.Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу. 2.Вступ до природознавства Жива/Нежива природа. 3.Конструювання/Логіка.	1.Навчання рідної мови та розвиток мовлення). 2.Ліплення/Аплікація.	1.Художньо мовленнєва діяльність. 2.Підготовка руки до письма. 3.Музичне .
Старший дошкільний вік	1.Ознайомлення з предметним довідником. 2. Малювання. 3.Вступ до природознавства жива. 4.Вступ до природознавства не жива природа.	1.Навчання грамоти (звукова культура мовлення). 2.Конструювання/Логіка. 3.Підготовка руки до письма. 4. Музичне.	1. Навчання рідної мови та розвиток мовлення. 2.Економічна освіта. 3.Фізкультура. 4.Скарбничка моралі.	1.Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу. 2. Малювання.	1.Художньо мовленнєва діяльність. 2.Музика. 3.Ліплення /Аплікація .

Навчальний рік у ЗДО № 101 ЗМР починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями проводяться за літнім розкладом, складає 113 днів:

- осінні: 5 календарних днів з 24 жовтня по 28 жовтня;
- зимові: 11 календарних днів з 25 грудня по 08 січня;
- весняні: 5 календарних днів з 27 березня по 02 квітня;

– літні: 92 календарних дні з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми здійснюється фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Планування роботи та організація освітнього процесу з дітьми будуються з урахуванням освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. Зміст освітнього процесу в ЗДО № 101 ЗМР у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.</p> <p>Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.</p> <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>Предметно-практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із</p>

	<p>засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.</p> <p>Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p>
--	--

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
	<p>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.</p> <p>Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <p>Природничо-екологічна компетентність – це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя; знає про необхідність зменшення марних витрат сировини й кількості відходів. Знає і називає різні формули звернення, вітання, подяки і вміє обирати одну з них у залежності від ситуації спілкування. Співвідносить жести з добрими словами.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).</p> <p>Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).</p> <p>Має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти; знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами; вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирає безпечне місце та атрибути для гри; знає зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; демонструє сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх; розуміє, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх; втілює свої життєві враження; встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.</p>

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p> <p>Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>Мовленнєва компетентність – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Дитина розуміє, що в Україні українська мова є державною; усвідомлює звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Має збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знає і називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. У словнику наявні слова всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначні слова; фразеологічні звороти; знає прислів'я, і приказки, утішки, загадки, скоромовки, форми звертання до дорослих і дітей. Має елементарні знання норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).</p> <p>Комунікативна компетентність – здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Художньо-мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p> <p>Знає і називає не менше трьох-чотирьох імен письменників і поетів, не менше восьми-десяти літературних або фольклорних творів. Може пояснити особливості основних літературних і фольклорних жанрів. Усвідомлює і може пояснити значення образних слів (порівняння, епітети), доцільність їх вживання в поетичному тексті та прозі.</p>

Освітні напрями	Результати (компетентності дитини)
Дитина в світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <p>Мистецько-творча компетентність – здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p> <p>Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.</p> <p>Має елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне). Розуміє мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців. Виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особисте ставлення, висловлює враження від мистецтва, інтерпретує твори. Сприймає та емоційно реагує на художній образ, елементарно аналізує засоби художньої виразності у творах мистецтва різних видів і жанрів. Virізняє специфіку образу мистецтва художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театрального. Розуміє призначення зображувальних матеріалів, театрального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; здатна до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Має уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміє зміст і колективний характер театральної вистави, знає різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).</p>

Портрет дитини напередодні вступу до школи

1. Психологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

2. Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;

- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

3. Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятій спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

4. Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

5. Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

6. Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельбно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;

- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Розділ II.

Перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО № 101 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою в дистанційному форматі під час дії воєнного стану в Україні.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок освіти. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у календарному плануванні педагогів закладу згідно тематичних тижнів за розробленою формою.

Перспективне тематичне планування освітньої діяльності в ЗДО № 101 ЗМР на 2023-2024 н.р.

Тиждень Місяць	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	V тиждень
Вересень	05.09 – 09.09	12.09 - 16.09	19.09 – 23.09	26.09 – 30.09	
	Знайомство. Родина	Дитячий садок	Увічливі слова	Найдорожча в світі Україна	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків.
Жовтень	02.10 – 06.10	09.10 – 13.10	16.10 – 20.10	23.10 – 27.10	30.10 – 03.11
	Село. Город. Городина	Жнива. Хліб уському голова. Козацькому роду нема переводу	Праця дорослих восени. Фрукти. Ягоди	Ми дружимо зі спортом	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків
Листопад	06.11-10.11	13.11 – 17.11	20.11 – 24.11	27.11 – 30.11	
	Місячник БЖД				
	Їжа. Продукти харчування	Свійські тварини	Свійські птахи	Пори року. Осінь	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом

					батьків
Грудень	04.12 – 08.12	11.12 – 15.12	18.12 – 22.12	25.12 – 29.12	
	Ліс. Дерева. Кущі. Дружимо з книгою	Квіти	Дитячі забави	Пори року. Зима. Як святкують Новий рік в різних країнах світу	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків
Тиждень Місяць	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	V тиждень
Січень	01.01 – 05.01	08.01 – 12.01	15.01 – 19.01	22.01 – 26.01	29.01-31.01
	Зимові явища природи (дослідна діяльність)	Дикі тварини. Праця людини взимку	Птахи	Географічні зони Землі (тварини)	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків
Лютий	01.02 – 02.02	05.02 – 09.02	12.02 – 16.02	19.02 – 23.02	26.02-01.03
	Одяг. Прикраси	Взуття	Посуд. Побутова техніка	Професії	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків
Березень	04.03.– 08.03	11.03 – 15.03	18.03 – 22.03	25.03 – 29.03	
	Оселя. Будинок. Меблі	Крамниця	Транспорт наземний	Транспорт повітряний, водний	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків
Квітень	01.04 – 05.04	08.04 – 12.04	15.04 – 19.04	22.04 – 26.04	29.04-01.05
	Екологічний тиждень	Великдень. Народні обряди	Пори року. Весна	Комахи	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків
Травень	06.05 – 10.05	13.05 – 17.05	20.05 – 24.05	27.05 – 31.05	
	Рідне місто Запоріжжя. Моя Україна	Мандрівка країнами світу	Правила пожежної безпеки	Правила дорожнього руху	Надолуження освітніх втрат. Індивідуальна робота за запитом батьків

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в закладі рекомендоване використання інноваційних педагогічних технологій та методик, а саме:

- STREAM-освіта;
- Логічні блоки З.Дьєнеша;
- Кольорові палички Дж. Кюїзенера;
- Технологія гри з піском;

- Шість цеглинок LEGO;
- Ігри Нікітіних; ТРВЗ;
- Мнемотехніка;
- Технологія «Школа розумного руху» О.П. Аксьонової;
- Система музичного виховання К. Орфа;
- Музичні ігри М. Шутя, «Веселкова музикотерапія» С.Демідової;
- Методика В.Єфименка

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу. Циклограми роботи педагогічних працівників в дистанційному режимі роботи ЗДО № 101 ЗМР

Відповідно до розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 29.08.2023р. № 472 «Про початок нового 2023/2024 навчального року в комунальних закладах загальної середньої та дошкільної освіти міста Запоріжжя» форма організації освітньої діяльності в ЗДО № 101 ЗМР – **дистанційна**. Робота педагогів закладу в дистанційному форматі в умовах дії воєнного стану здійснюється за циклограмами роботи педагогічних працівників, затвердженими педагогічною радою ЗДО № 101 від 18.08.2023 р. №1

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ вихователів ЗДО№ 101ЗМРна 2023-2024 навчальний рік під час дії режиму воєнного стану в Україні

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опитування батьків (через батьківські групи у Вайбер) щодо стану здоров'я та міста перебування здобувачів освіти, надання корисної інформації. 2. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, матеріалів на освітніх платформах, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, ігрових вправ, інтерактивних ігор. 3. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з ознайомлення з соціальним та предметним середовищем, природним довкіллям згідно тематики тижня: розвивальні відео, міні-заняття, ігрові вправи, презентації. 4. Співпраця з практичним психологом з питань надання психологічної підтримки та допомоги всім учасникам освітнього процесу: розміщення пам'яток та порад експертів ЮНІСЕФ, посилення на інтернет ресурси, опитування, анкетування, індивідуальні консультації. 5. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки сімейних газет, фотографій у соціальному та природному довкіллі, заходів для зняття стресу, відео тощо. 6. Оформлення документації, написання планів, заповнення запитів згідно вимог. 7. Підвищення власного фахового рівня : робота над темою з самоосвіти (опрацювання передових перспективних досвідів, періодичних видань; онлайн курси, вебінари, семінари тощо).

вівторок	<ol style="list-style-type: none">1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо.2. Організація освітнього процесу з дітьми з логіко-математичного та економічного розвитку: надання рекомендацій, розміщення матеріалу та ігрових завдань для виконання дітьми, онлайн-зустрічі, посилання на інтернет ресурси.3. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ЗДО (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації).4. Висвітлення результатів роботи: онлайн фотовиставки розвивальних матеріалів для дітей, фото та відео фрагментів дитячої діяльності тощо.5. Підтримування належного стану обладнання на групових майданчиках (за потребою).6. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій: опрацювання, апробування, адаптація, виготовлення матеріалу, впровадження; участь в проблемній творчій групі ЗДО.
-----------------	---

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
серета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з морального, патріотичного, правового виховання та розвитку українського мовлення: надання рекомендацій, розміщення мовленнєвого матеріалу та ігрових завдань для виконання дітьми, онлайн-зустрічі, посилання на інтернет ресурси. 3. Співпраця з вчителем-логопедом щодо запитів батьків з проблем порушень мовлення у дітей, добір мовленнєвих вправ, консультативного матеріалу для батьків, відповіді на запитання. 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн флешмоби декламаторів поезії, патріотичних акцій, фото та відео дитячої освітньої та продуктивної діяльності тощо. 5. Підтримування належного стану та обладнання групових приміщень (за потребою). 6. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, інтерактивних ігор тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми в різних формах дистанційного режиму з безпеки життєдіяльності, валеологічного та статевого виховання, фізичного розвитку дітей: рекомендації, міні-заняття, ігри, пам'ятки, посилання на інтернет ресурси. 3. Співпраця з сестрою медичною старшою з питань охорони та зміцнення здоров'я дітей, підготовка консультативного матеріалу та рекомендацій, відповіді на запитання батьків вихованців. 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн фотовиставки здорового способу життя родин вихованців, відео та фото рухової діяльності дітей, режимних моментів тощо. 5. Підтримування належного стану об'єктів екологічної стежини ЗДО (за потребою). 6. Підвищення власного фахового рівня: підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо.
п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, періодичних видань, інтернет джерел; підготовка презентацій, посібників, наочності, зразків з аплікації, малювання, ліплення. 2. Організація освітньої роботи з дітьми в різних формах дистанційного режиму за напрямом «Дитина у світі мистецтва»: викладення зразків для зображувальної діяльності та ручної праці; онлайн зустрічі, міні-заняття, посилання для перегляду мультфільмів, розважальних роликів. 3. Співпраця з музичними керівниками щодо підготовки консультативного матеріалу, рекомендацій з питань розвитку творчої особистості дитини, музичного репертуару; надання корисної інформації щодо роботи різних дитячих закладів та центрів району. 4. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки дитячих малюнків та виробів, фото та відео фрагментів дитячої зображувальної та музичної діяльності. 5. Підтримування належного стану групових ділянок (за потребою). 6. Підвищення фахового рівня: аналіз роботи за тиждень, оформлення власних методичних наробок (досвідів, презентацій, відео та фото звітів, портфоліо), обмін досвідом з колегами, робота в творчих міні-групах (3 р.ж., 4 р.ж., 5 р.ж., 6 р.ж.).

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ
керівників музичних ЗДО № 101 на 2023-2024 навчальний рік
під час дії режиму воєнного стану в Україні

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з педагогами, дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, матеріалів на освітніх платформах, періодичних видань, інтернет джерел тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення консультаційного матеріалу для батьків вихованців. 3. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки фото та відео фрагментів різних видів музичної діяльності дітей тощо. 4. Оформлення документації, написання планів, заповнення запитів згідно вимог. 5. Підвищення власного фахового рівня : робота над темою з самоосвіти (опрацювання передових перспективних досвідів, періодичних видань; онлайн курси, вебінари, семінари тощо).
вівторок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення дитячих пісенок (бажано до тематики тижня). 2. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ЗДО (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації). 3. Підтримування належного стану обладнання та дидактичних матеріалів в музичній залі (за потребою). 4. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій, участь в проблемних міні-творчих групах ЗДО.
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення музично-дидактичних ігор. 2. Підготовка презентацій, посібників, наочності, ігрових вправ, музично-дидактичних ігор тощо. 3. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебінари, тренінги тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення вправ з музично-ритмічних рухів. 2. Зйомка , монтаж, оформлення музичних відео-занять для дітей різного віку. 3. Підвищення власного фахового рівня: підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо.
п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: музичні заняття онлайн , відео власних музичних занять, посилання для перегляду розважальних роликів тощо. 2. Підвищення фахового рівня: аналіз роботи за тиждень, оформлення власних методичних наробок (досвідів, презентацій, відео та фото звітів, портфоліо), обмін досвідом з колегами інших дошкільних закладів.

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ
інструктора з фізичної культури ЗДО № 101 в дистанційному режимі
на 2023-2024 навчальний рік під час дії режиму воєнного стану в Україні

Перелік щоденних заходів для виконання педагогічним персоналом:	
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до роботи з педагогами, дітьми та батьками вихованців: опрацювання методичної літератури, матеріалів на освітніх платформах, періодичних видань, інтернет джерел тощо. 2. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення комплексів ранкової гімнастики (бажано до тематики тижня). 3. Оформлення документації, написання планів, заповнення запитів згідно вимог. 4. Підвищення власного фахового рівня : робота над темою з самоосвіти (опрацювання передових перспективних досвідів, періодичних видань; онлайн курси, вебіари, семінари тощо).
вівторок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: розміщення різних ігор та руханок. 2. Співпраця з вихователем-методистом та практичним психологом з питань виконання завдань річного плану ДНЗ (педагогічні ради, семінари-практикуми, психологічні тренінги, консультації). 3. Підтримування належного стану обладнання та посібників в спортивній залі та на спортивному майданчику (за потребою). 4. Підвищення власного фахового рівня: робота над впровадженням в роботі з дітьми інноваційних методик та технологій, участь в проблемних міні-творчих групах ЗДО.
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка презентацій, посібників, ігор; зйомка, монтаж, оформлення фізкультурних відео-занять, ранкової гімнастики, ігор тощо.. 2. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: викладення пізнавальних роликів, мультфільмів щодо збереження власного здоров'я дітьми та про спорт. 3. Підвищення власного фахового рівня: опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (виконання індивідуального плану до атестації, онлайн курси, вебіари, семінари тощо).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми різного віку: заняття з фізкультури онлайн, відео власних занять, посилення для перегляду занять колег. 2. Підвищення власного фахового рівня: підготовка матеріалів до участі в районних, міських, обласних проєктах, конкурсах, виставках тощо.
п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу з дітьми: розміщення консультаційного матеріалу для батьків вихованців. 2. Висвітлення результатів роботи: онлайн виставки фото та відео фрагментів різних видів рухової діяльності дітей тощо. 3. Підвищення фахового рівня: аналіз роботи за тиждень, оформлення власних методичних наробок (досвідів, презентацій, відео та фото звітів, портфоліо), обмін досвідом з колегами інших дошкільних закладів.

У закладі дошкільної освіти освітній процес здійснюється дистанційно в створених спільнотах в соціальній мережі Viber у тісній взаємодії з батьками вихованців, враховуючи напрями розвитку дитини, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття та форми висвітлення (відео заняття, презентація тощо) обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається дистанційна самостійна діяльність дітей разом з батьками за матеріалами, викладеними педагогами:

- ігри (дидактичні, мовленнєві, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- розвивальні вправи;
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність за зразками тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає висвітлення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок (руханок);
- заходів з використанням оздоровчих технологій.

Також на сайті ЗДО № 101 ЗМР розміщуються корисні посилання на сайт МОН України та освітні платформи для батьків та педагогів. Для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних рекомендацій використовується, дошка Padlet.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО № 101 ЗМР реалізуються в рамках: плану роботи ЗДО № 101 ЗМР на 2023-2024 н.р. за пріоритетними напрямками: Формувати повноцінну життєтворчу особистість дитини, яка поєднує в собі духовне багатство, соціально – моральну чистоту, патріотизм, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників шляхом оволодіння засобами новітніх комп'ютерних технологій, алгоритмами та інструментами їх використання в освітньому процесі. Безпечності освітнього простору щодо протидії насиллю, впровадження технології вирішення конфліктів мирним шляхом. Миробудування. Режиму роботи ЗДО № 101 ЗМР. Дистанційного формату організації освітнього процесу.

Розділ IV.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (моніторинг)

Відповідно до частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО № 101 ЗМР сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 18.08.2023 року).

В рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році здійснюються заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначаються шляхом проведення моніторингових досліджень (під час воєнного стану – Опитувальника для батьків).

Мета опитувальника – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО № 101 ЗМР у співпраці з батьками стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання опитувальника:

- безперервне спостереження за організацією освітнього процесу та динамікою розвитку дітей у ЗДО № 101 ЗМР, своєчасне виявлення змін і факторів, надання рекомендацій родинам;
- здійснення тактичного і стратегічного прогнозування розвитку дистанційної освіти в ЗДО № 101 ЗМР;
- підвищення мотивації співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

Моніторинг (під час дії воєнного стану в Україні – Опитувальник щодо знань дітей з різних напрямків Базового компоненту дошкільної освіти) проводити відповідно до річного плану роботи ЗДО № 101 на 2023-2024 н. р. в Google Формі з метою вивчення стану реалізації завдань Базового компонента відповідно до Програми Стежинки у Всесвіт.

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗДО,
схвалена педагогічною радою (протокол № 1 від 18.08.2023 р.)

№ з/п	Вимоги та зміст контролю	Вид контролю	Об'єкт контролю	Термін	Відповід.	Форма відображ.
1.	Компонент «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»					
1.1.	Вимога: створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці					
	Стан готовності ЗДО до навчального року.	оглядовий	всі підрозділи	вересень	дир. ЗДО 20 с/м ст. вих.-мет.	інформація до виробничої наради
	Правильність ведення ділової документації згідно вимог законодавства.	оперативний	всі підрозділи	вересень	дир. ЗДО	довідка до виробничої наради
	Санітарний стан закладу.	оперативний	всі підрозділи	листопад	с/м ст.	таблиця до наказу
	Організація роботи з безпеки життєдіяльності.	вибірковий	всі групи	жовтень листопад квітень	вих.- мет.	інформація до відома та звітів
	Стан дитячого травматизму.	звіт	всі групи	щокварт.	вих.-мет.	інформація до наради при директоріві
	Стан готовності ЗДО до літнього періоду.	оглядовий	всі групи	травень	дир. ДНЗ с/м ст. вих.-мет.	інформація до виробничої наради
1.2.	Вимога: створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.					
	Емоційне благополуччя дітей.	дослідження	групи 5 р.ж.	жовтень	практ. психолог	інформація до відома
	Функціонування скриньки довіри	опрацюван. повідомлень	батьки вихованців	протягом року	практ. психолог	інформація для відома
1.3.	Вимога: формування безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.					
	Виявлення різних соціальних категорій дітей.	опитування батьків	всі групи	вересень	практ. психолог	соціальний паспорт ЗДО

№ з/п	Вимоги та зміст контролю	Вид контролю	Об'єкт контролю	Термін	Відповід.	Форма відображ.
	Наявність необхідного забезпечення на випадок евакуації.	оперативний	всі групи	жовтень	вих.-мет.	інформація до метод. дня
	Надання допомоги педагогу.	анкетування	педагоги	листопад	практ. психолог	інформація до пед. ради
2.	Компонент «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»					
2.1.	Вимога: дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти.					
	З метою зміцнення фізичного, психологічного, соціального здоров'я дітей здійснювати контроль:					
	Організація та проведення ранкової гімнастики.	вибірковий	всі групи	щокварт.	вих.-мет.	інформація до метод. дня
	Використання різних видів ігор.	вибірковий	всі групи	щокварт.	вих.-мет.	інформація до метод. дня
	Організація загартувальних процедур.	вибірковий	всі групи	щокварт.	с/м ст. вих.-мет.	інформація до метод. дня
	Використання рухових задачок на заняттях з фізкультури.	самоаналіз	групи 4-6 р. ж.	січень	інструкт. з фізичної культури	інформація до пед. ради
	З метою реалізації стандарту дошкільної освіти здійснювати моніторинг:					
	Опитувальник щодо знань дітей з різних напрямків Базового компоненту дошкільної освіти.	діагностика	групи 3-6 р.ж.	січень травень	вихователі вих.-мет.	інформація до пед. ради та аналізу
	Психологічна готовність дітей до навчання в школі.	рекомендації	групи 6 р.ж.	квітень	практ. психолог	інформація до аналізу
	З метою розвитку індивідуальних творчих здібностей дітей здійснювати контроль:					
	Організація музичних та спортивних свят та розваг.	вибірковий	групи 3-6 р.ж.	щокварт.	дир. ДНЗ вих.-мет.	довідка до метод. дня
	Рівень розвитку образотворчого мистецтва.	вибірковий	групи 4-6 р.ж.	за планом	вих.-мет.	виставки
	Організація роботи гуртків.	оперативний	всі гуртки	грудень травень	дир. ДНЗ вих.-мет.	інформація до аналізу
	Організація тематичних тижнів.	фотозвіт	всі групи	за планом	педагоги	презентація

№ з/п	Вимоги та зміст контролю	Вид контролю	Об'єкт контролю	Термін	Відповід.	Форма відображ.
	2.2. Вимога: організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.					
	Організація освітнього процесу.	вибірковий	всі групи	щокварт.	дир. ЗДО вих.-мет.	інформація до наказу
3.	Компонент «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»					
3.1.	Вимога: ефективність планування педагогами своєї діяльності та якість організації освітнього процесу					
	Якість та зміст перспективного та календарного планування.	оперативний	всі педагоги	щокварт.	вих.-мет.	інформація до відома
	Готовність вихователів та вузьких спеціалістів до робочого дня.	вибірковий	всі педагоги	систем.	дир. ЗДО вих.-мет.	інформація до відома
	Використання різних форм освітнього процесу.	самоаналіз	учасники освітнього процесу	січень	дир. ЗДО	інформація до пед. ради
	Який я вихователь.	онлайн-тест	всі групи	січень	вих.-мет.	інформація до пед. ради
3.2.	Вимога: постійне підвищення професійного рівня та фахової майстерності педагогів.					
	Самоосвіта педагогів.	вибірковий	педагоги	щокварт.	дир. ЗДО вих.-мет.	співбесіда
	Вивчення, впровадження, узагальнення педагогічних досвідів.	самоаналіз	педагоги	травень	педагоги	інформація до аналізу
	З метою вивчення роботи педагогів, які атестуються, здійснювати контроль:					
	Виконання індивідуальних планів до атестації.	оперативний	педагоги, які атестують.	грудень лютий березень	вих.-мет.	інформація до засідання атест. ком.
	Результати тижня педагогічної майстерності.	творчий звіт	педагоги, які в ТВО атестують.	березень	вих.-мет.	інформація до пед. ради

№ з/п	Вимоги та зміст контролю	Вид контролю	Об'єкт контролю	Термін	Відповід.	Форма відображ.
	Результати атестації педагогів за 2023-2024 н.р.	підсумковий	педагоги, які атестують.	березень квітень	дир. ДНЗ	інформація до наказу та звіту
3.3.	Вимога: налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу.					
	Організація батьківських зборів.	вивчення протоколів	всі групи	щокварт.	дир. ДНЗ	інформація до відома
	Організація ігрової діяльності дитини вдома.	вибіркове анкетування	батьки груп 3 р.ж.	жовтень	вих.-мет.	інформація до довідки контролю
	Умови сімейного виховання та сімейних відносин.	дослідження	групи 6 р.ж.	листопад	практ. психолог	інформація до відома
	Налагодження зв'язку з родинами вихованців.	звіт	педагоги	листопад	дир. ДНЗ	інформація до пед. ради
	Безпека життєдіяльності дітей.	вибіркове анкетування	батьки гр. 5-А, 5-Б	листопад	вих.-мет.	інформація до довідки контролю
	Художньо-естетичний розвиток дітей.	вибіркове анкетування	батьки груп 4 р.ж.	січень	вих.-мет.	інформація до довідки контролю
	Мовленнєвий розвиток дитини.	вибіркове анкетування	батьки гр. 5-В, 5-Г	березень	вих.-мет.	інформація до довідки контролю
	Співпраця ЗДО з батьками здобувачів освіти.	вибіркове анкетування	батьки груп 6 р.ж.	квітень	вих.-мет.	інформація до довідки контролю
3.4.	Вимога: методичне забезпечення закладу.					
	Реалізація плану наступності ЗДО та колегіуму «Елінт».	вивчення документації	вихователі-методисти	травень	дир. ЗДО	інформація до наказу та аналізу
	Змістовність інформаційного простору в ЗДО.	освітнє середовище	вих.-мет. практик. психолог	постійно	дир. ЗДО	інформація до відома
4.	Компонент «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти».					
4.1.	Вимога: наявність програми розвитку закладу, системи річного планування, моніторингу виконання поставлених завдань.					
	Реалізація Програми розвитку ЗДО на 2023-2028	підсумковий	всі підрозділи	травень	дир. ЗДО	інформ. до загал. зборів та аналізу
	Виконання річного плану роботи ДНЗ.	анкетування	педагоги	травень	вих.-мет.	пропозиції до розробки плану
	Виконання рішень педагогічних рад.	оперативний	педагоги	за планом	дир. ЗДО вих.-мет.	інформація до пед. рад

№ з/п	Вимоги та зміст контролю	Вид контролю	Об'єкт контролю	Термін	Відповід.	Форма відображ.
	Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	вивчення документації	вих.мет. практ. психолог с/м ст.	систем.	дир. ЗДО	інформація до відома
	Аналіз діяльності ЗДО за 2022 -2023 н. рік.	аналіз показників	всі підрозділи	січень	дир. ЗДО	статистичн. звіт
4.2.	Вимога: формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.					
	Змістовне наповнення інформаційних ресурсів для батьків.	вибірковий	всі групи	щокварт.	дир. ЗДО вих.-мет.	інформація до метод. дня
	Виконання вимог законодавства щодо звернень громадян.	вивчення документації	звернення	двічі на рік	дир. ЗДО	звіт на інформац. ресурсах
4.3.	Вимога: ефективність кадрової політики.					
	Формування кадрового штату ЗДО у 2023-2024н.р	аналіз показників	всі підрозділи	вересень	директор ЗДО	аналітична довідка
4.4.	Вимога: організація діяльності закладу на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу.					
	Утримання матеріально-технічного стану ЗДО та території.	інвентариз.	матеріал. відповідал. особи	жовтень	комісія	акт
	Залучення і використан. бюдж. та позабюджетних коштів.	вивчення документації	всі підрозділи	щокварт.	дир. ЗДО	звіт на інформац. ресурсах
	Управлінська діяльність ЗДО за 2023-2024 н. р.	аналітична діяльність	всі підрозділи	травень	дир. ЗДО	звіт на загальних зборах
4.5.	Вимога: формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.					
	Дотримання академічної доброчесності під час професійної діяльності.	анкетування	педагоги	квітень	вих.-мет.	інформація до метод. дня

Основні показники реалізації освітньої програми.

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі в дистанційному форматі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту;

- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- здійснити психолого-педагогічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- забезпечити впровадження в освітню практику сучасні інформаційні і комунікаційні технології.

**Орієнтований режим дня при організації життєдіяльності дітей
– в осінньо –зимовий період 2023 -2024н.р.**

Види діяльності	3 р.ж.	4р.ж.	5 р.ж.	6р.ж.
Ранкова гімнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Підготовка до сніданку	08.00-08.15	08.00-08.20	08.00-08.25	08.00-08.25
Сніданок	08.20-08.45	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Підготовка до занять	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Заняття	09.00-09.40	09.00-09.45	09.00-09.45	09.00-09.50
Прогулянка	09.40-11.20	09.45-11.50	09.45-12.00	09.50-12.20
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду	11.20-11.40	11.50-12.10	12.00-12.30	12.20-12.30
Обід	11.40-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон, або денний відпочинок	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Поступовий підйом, Повітряні та водні процедури. Полуденок.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Розвивальні заняття. Цікава та корисна інформація	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулянка, ігри	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00