

Педагогічна рада. Педагогічний Всесвіт.

Тема. Професійний розвиток педагогів закладу дошкільної освіти.

Мета. Розширити знання педагогів стосовно поняття професійного розвитку, актуалізувати потребу в професійній самореалізації, окреслити перспективу підвищення кваліфікації педагога як професіонала. Формувати мотивацію на особистісне зростання, зміни та саморозвиток в професійній діяльності.

Форма проведення. Інтерактивна гра Педагогічний Всесвіт.

Обладнання і матеріали. Фліпчарт, ватман А1, папір А4, маркери кольорові, олівці кольорові, журнали для колажу, клей, ножиці, ручки кулькові, таблиця «Карта професійного зростання».

Вступна частина. Актуалізація теми зустрічі і виявлення очікувань, створення доброзичливої і продуктивної атмосфери, прийняття (уточнення, або повторення) правил групи.

Мотивація. Притча. Камень и скульптор

У парку стояв камінь. Простий собі такий камінь. Нічим не примітний. І ось, одного разу, повз нього йшов скульптор. Він побачив камінь. Підійшов ближче. І захоплено на нього подивитися. Здавалося - він побачив щось неймовірне.

Через час, скульптор прийшов в парк, прихопивши з собою інструменти.

Він працював молотком і зубилом, стукав по каменю, відбиваючи великі і маленькі шматочки каменю. Поліцейські обгородили ділянку, щоби осколок не потрапив випадково в перехожого.

На подив, майстер досить швидко закінчив роботу і сказав поліцейським, що можна прибирати обгороджування.

Перехожі дивилися на роботу скульптора. Побачивши камінь, люди вигукували:

- Це ж потрібно! Яка краса! - говорили одні

- А раніше був просто нічим не примітний камінь! - говорили інші.

- Який талановитий скульптор! - вигукували треті.

Усі схвалювали скульптора і його роботу.

А майстер скромно сказав:

- Гаразд! Що ви! Я ж не зробив нічого особливого. Ця скульптура завжди була в цьому камені. Ви хіба не бачили? Я просто прибрав зайве.

Міні лекція.

Так, в будь якій професії є різні рівні професіоналізму. Процес розвитку і саморозвитку особистості є динамічним і залежить від наявності у житті людини особистісно-значущої життєвої ситуації, особистих потреб у певний життєвий проміжок. Істинний професійний саморозвиток розпочинається, як правило, після входження у професію, активного її засвоєння, визначення себе у професійній групі або колективі та проходження адаптаційної або імітаційно-приспосувальної стадії професійного розвитку. Так і скульптор спочатку був учнем, а потім став майстром, творцем! Як стати справжнім педагогом-творцем?

Розглянемо етапи формування професійної компетентності педагога.

1.Кваліфікація. Готовність працівника до професійної діяльності. Наявність у працівника знань, навичок і умінь, необхідних для виконання певної роботи.

2.Компетентність. Здатність до аналітичного мислення. Здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків. Уміння опановувати прийоми особистісного самовираження і саморозвитку засобами протистояння професійної деформації особистості. Уміння діяти відповідно до ситуації. Наявність комунікаційних і інтеграційних здібностей, уміння підтримувати відносини, впливати і домагатися свого, володіння спільної групової професійною діяльністю, співпраця. Володіння прийомами професійного спілкування. Соціальна відповідальність за результати своєї праці.

3.Професіоналізм. Здатність перетворювати свої знання, навички та вміння в необхідний результат. Демонстрація високого ступеня досконалості у виконанні своєї

роботи. Володіння різними методами і формами своєї роботи. Удосконалення своїх практичних знань, навичок і умінь в своїй єдиній професійній діяльності.

4. Педагогічна творчість. Педагогічна новаторство.

5. Педагогічна майстерність. Педагогічна умілість. Педагогічна співтворчість.

Розглянемо чотири стадії професійного саморозвитку педагога (В.І.Хрипун):

1. Прийняття себе і визнання потреби у професійному саморозвитку.

2. Саморозвиток і самовдосконалення.

3. Стабілізація необхідності потреби саморозвитку як базової у розвитку особистості і професіонала.

4. Входження у цілісну систему саморозвитку (із урахуванням підйомів і спадів у процесі руху до поставлених цілей).

Основна частина.

Утворюються групи по 5-7 осіб.

Ігрова вправа «Асоціації».

Мета. Встановлення сприятливого психологічного клімату, налаштування на роботу, актуалізація професійних якостей педагога.

На фліпчарті викладено літерами слово ПЕДАГОГ. Пропонується записати асоціації, що виникають на кожен літеру, учасники озвучують. Ведучий записує асоціативний ряд. Ведучий підводить підсумок: що з названого стосується компетентності педагога, що відноситься до якостей особистості, що належить до професійного зростання.

Ігрова вправа «Педагогічний колаж».

Мета. Актуалізація уявлень щодо професійних якостей педагогів майбутнього.

Змінюється життя, змінюються вимоги і до освіти. Актуальним є перехід від репродуктивної педагогічної діяльності до креативної. Сучасний педагог має не тільки мати ґрунтовні фахові знання, а й володіти мистецтвом самовдосконалення.

Пропонується поміркувати, яким має бути педагог майбутнього і скласти колаж. Учасники груп складають та презентують колажі.

Ведучий підводить підсумок: завданням педагога є вдосконалення професійно значущих якостей особистості (поглиблення фахових знань, підвищення рівня методичної підготовки, розширення світогляду, набуття навичок самовдосконалення, культурного розвитку, творчого мислення, тощо).

Ігрова вправа «Хто Я?»

Мета. Скласти психологічний портрет власного Я, розвивати рефлексію, здійснити інвентаризацію якостей власного Я.

Пропонується на аркуші паперу дати відповідь на запитання «Хто Я?» одним словом десять раз. Це можуть бути іменники, або прикметники.

Ігрова вправа «Педагогічний екскурс»

Мета. Проведення самоаналізу, усвідомлення себе в професії педагога.

Пропонується продовжити незавершене речення:

Я став педагогом тому, що...

Сьогодні я педагог тому, що...

Ближчим часом я буду працювати педагогом тому, що...

Аналізуючи записи, педагоги прослідковують причинно-наслідкові зв'язки вибору професії.

Ігрова вправа «Я – ідеальний педагог»

Мета. Побудова образу цілі професійного розвитку педагога.

Пропонується уявити і символічно зобразити себе як успішного (ідеального) педагога – професіонала у вигляді Герба.

Ігрова вправа «Мої горизонти»

«Кожен з нас – геній. Просто деякі зуміли відкрити в собі здібності, закладені природою, і використовують їх, а інші – ні.

З'ясувати, в чому ваш талант – ваш особливий борг перед людством. Ви унікальні і ніхто у світі не може робити того, що умієте робити ви. Якщо ви не віддасте свій дар у світ, ви тим самим зробите світ неповноцінним. Якщо ж ви почнете віддавати свій талант на благо світу, світ відповість вам тим самим. Скільки ви віддасте, стільки і отримуете...

Одного разу у себе в саду, біля огорожі, я посадив герань. Я не думав, що вона здатна вирости більше, ніж на 20-30см, але біля огорожі їй бракувало сонця, і вона стала тягнутися вгору. Їй так хотілося бути геранню, що вона витягнулася майже на два метри, дотяглася до світла і зацвіла без всякої сторонньої допомоги. Сила, яка допомагає рослині зламати асфальт або здолати іншу перешкоду, - це бажання бути самою собою, розкрити і віддати все, що дано тобі природою, незважаючи ні на які обставини. Хіба ви гірші за герань? Усе, що вам потрібно, вже закладене у вас самих. Повірте, вся сила, вся енергія вже у вас». О.Еверет

Мета. Актуалізація і самооцінка професійного педагогічного досвіду.

Пропонується провести ревізію власного педагогічного досвіду за критеріями: Мої надбання, Мої перспективи розвитку.

Ігрова вправа «Простір розвитку»

Мета. Пошук шляхів професійного зростання.

Пропонується запропонувати можливі шляхи підвищення рівня професіоналізму педагога та отримання бажаного результату.

Результати роботи узагальнюються. Шляхи підвищення рівня кваліфікації педагогів:

- курси підвищення кваліфікації (включення педагогів в систему післядипломної освіти надає реальні можливості для вдосконалення професіоналізму особистості і діяльності);

- розробка професіограм і акмеограм (забезпечують можливість чітко визначити вимоги до особистості і діяльності педагога, сформувані уявлення про цілі і завдання професійної діяльності, проектувати успішні стратегії професійного становлення);

- професійні конкурси і майстер-класи (сприяють вдосконаленню теоретичних знань і практичних навичок; дозволяють передавати досвід, знайомитися з новими технологіями і ін.);

- створення педагогічного порт фоліо;

- самоосвіта, саморозвиток і самоорганізація особистості;

- атестація педагогічних кадрів (дозволяє об'єктивно оцінити рівень професіоналізму, в цей період актуалізуються потенційні здібності і створюються умови для активізації внутрішніх резервів);

- науково-методична робота (як умова формування професіоналізму діяльності, вдосконалення теоретичних знань); інше.

Ігрова вправа «Карта професійного зростання»

Мета. Наочне представлення перспективи професійного педагогічного розвитку.

Напрямки підвищення кваліфікації	Форми підвищення кваліфікації					Період
	Курси підвищення кваліфікації	Тренінги	Відвідування занять досвідчених колег	Самоосвіта	Інші форми	

Ігрова вправа «Мої мрії здійснилися»

Мета. Закріпити установку на професійну самореалізацію педагога.

Пропонується за допомогою пози, жестів продемонструвати свій емоційний стан досягнення майбутньої педагогічної майстерності. Можливі колективні варіанти.

Заключна частина. Підбиття підсумків, отримання зворотнього зв'язку, процедура завершення зустрічі.

Рефлексія

Мета. Узагальнення нового досвіду.

Учасникам пропонується поділитися думками: Що я зараз відчуваю? Чого я сьогодні навчився? Яким я хочу бути завтра?

Інформативна частина. Витоками продуктивної педагогічної діяльності є: професійна майстерність (володіння ключовими компетентностями), особистісна зрілість (сформована мотивація на саморозвиток), спрямованість на самореалізацію.

Структура професійної компетентності педагога має декілька складових: мотиваційно-ціннісну, когнітивну, діяльнісну, рефлексивну.

Алгоритм духовного професійного розвитку і самореалізації педагога:

1. Самосприйняття (безумовне прийняття себе).
2. Самоусвідомлення (пошук і розкриття власних потенційних ресурсів).
3. Духовне взаємозбагачення (потреба наставника).
4. Гармонізація.

Алгоритм самовдосконалення

Особистісна зрілість кожного вихователя проявляється в його умінні визначати свою «зону найближчого розвитку» у професійному значенні, тобто виокремлювати перспективні шляхи розширення зон саморозвитку. Тож аби допомогти педагогам у цьому, ми пропонуємо їм такий алгоритм дій:

Крок 1. Самоаналіз діяльності — виявлення причини невдач і успіхів.

Крок 2. Формування списку недоліків, які слід усунути, та рис характеру і якостей особистості, що потребують удосконалення й підсилення.

Програма самовдосконалення для педагогів-початківців містить два основних розділи:

- самопізнання —
- особистісні якості
- фахові знання, уміння й навички
- самовдосконалення —
- самоосвіта
- оволодіння культурою педагогічної праці
- самовиховання і саморозвиток

Крок 3. Складання програми-максимум на рік (відвідування тренінгів, використання різних методів і прийомів самовпливу, робота над мовленням тощо).

Крок 4. Складання програми-мінімум — плану роботи над собою на місяць/тиждень/день з визначенням чітких термінів дій.

Крок 5. Проведення самомоніторингу та зовнішнього оцінювання — щомісячне аналізування результатів діяльності та корегування програми самовдосконалення.

Структура програми самовдосконалення педагога може містити такі компоненти:

- ознайомлення з основними розділами кваліфікаційної характеристики — для початківців;
- самотестування професійно значущих особистісних якостей і окреслення розвитку тих, які недостатньо сформовані;
- аналізування наявних негативних особистісних якостей і визначення шляхів їх усунення;
- формулювання вимог до власного способу життя — фізичне здоров'я, інтелектуальний і духовний розвиток;
- вивчення перспективного педагогічного досвіду вихователів, визначення шляхів його використання у своїй роботі;
- інші розділи авторської програми — за потреби.

Програма професійного самовдосконалення педагога визначає не лише склад професійних умінь, якими має оволодіти педагог, а й ті особистісні якості, які потребують корекції та розвитку з огляду на наявні вміння та здібності педагога.

Індивідуальний маршрут професійного розвитку педагога можна побудувати по-різному. Ми пропонуємо алгоритм, що визначає мету й дорожню карту такого маршруту: Алгоритм Крок 1. Формулюємо тему як напрями педагогічної роботи. Крок 2. Визначаємо професійні завдання, які необхідно розв'язати. Крок 3. Обмірковуємо, які знання й уміння необхідні для розв'язання поставлених завдань. Крок 4. Намічаємо дії, які будуть реалізовані для розв'язання професійних завдань. Крок 5. Окреслюємо очікувані результати.

Джерело: <https://www.pedrada.com.ua/article/2403-ndividualniy-marshrut-pedagoga>

Шерінг:

Що я зараз відчуваю?

Чого я сьогодні навчився?

Яким я хочу бути завтра?

У структурі особистості можна виділити три складові:

- когнітивна (уявлення людини про себе і світ);
- емоційна (довіра до себе і світу, здатність переживати емоції);
- поведінкова (ставлення до себе і світу).

Самосвідомість – усвідомлення і оцінка людиною самої себе як особистості, своїх інтересів, цінностей, мотивів поведінки.

«**Я – концепція**», це відносно стійка, система уявлень людини про себе.

Самооцінка особистості – результат оцінювання людиною своїх якостей, себе, рівня успішності власної діяльності, оцінювання своєї особи іншими людьми, зважаючи на систему цінностей.

Саморозвиток – свідомо діяльність людини, спрямована на якнайповнішу реалізацію себе як особистості.

Самопізнання включає: самоспостереження, самодіагностику, самоусвідомлення, самоставлення, самоаналіз, самооцінку.

Самостимуляція – використання прийомів, які сприяють внутрішньому спонуканню до саморозвитку професійного і особистісного. Основні прийоми: самокритика, само стимуляція, само наказ, самозобов'язання, самопримушування.

Особистісний розвиток – якісно новий, усвідомлений етап розвитку людини, коли енергія творчості, що пробудилася, починає швидко і радикально змінювати обставини життя доти, доки особистість не стане такою, якою вона може бути.

Привітання. Розминка. Основний зміст. Рефлексія. Прощання.